

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.




**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ»**

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины **«Основы профессиональной мобильности»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы профессиональной мобильности» относится к базовой части профессионального блока образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – педагогическая и профессиональная психология, мониторинг и менеджмент в образовании, педагогика высшей школы.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

Если дисциплина «привязана» к нормативной правовой базе

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	3 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		2
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		4
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		100
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование способствовать развитию профессиональной мобильности педагога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по профилю 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность», их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- рассмотреть «профессиональную мобильность» как основу саморазвития педагога;
- выявить формы, методы и средства развития профессиональной мобильности педагога;
- познакомить педагога с критериями и показателями развития профессиональной мобильности педагога

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

<i>общекультурных (ОК):</i>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<i>общепрофессиональных компетенций (ОПК):</i>	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<i>профессиональных (ПК):</i>	
педагогическая деятельность:	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
методическая деятельность:	
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- понятия и категории, связанные с профессиональной мобильностью педагога;
- особенности инновационных процессов, происходящих в системе образования в ДНР, их классификации, стратегии осуществления, современные тенденции развития образовательной системы
- основные тенденции модернизации отечественного образования;

уметь:

- мобильно реагировать в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества;
- гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической деятельности;
- понимать необходимость формирования мобильного гражданина;
- проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и возможностью инновационных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

владеть:

- умениями анализа различных инноваций, их целесообразности и
- эффективности;
- умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач в педагогической деятельности формами, методами и приемами организации обучения, готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

5.Содержание дисциплины формы организации учебного процесса

Дисциплина «Основы профессиональной мобильности»предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованиемобъяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа,балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Характеристика профессиональной мобильности в системе образования	
Тема №1.1.Мобильность специалиста в Болонском процессе	1. Мобильность человека в современном мире: фактор динамизма, усиление интенсивности, изменчивости социальных процессов и фактор, обеспечивающий

	<p>устойчивость, управляемость развитием общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> Болонский процесс (1998), Болонская декларация «Зона европейского высшего образования» (1999) . Цель Болонской декларации – формирование единого образовательного пространства и общеевропейской системы образования. Присоединение России к Болонскому процессу. Мобильность специалистов, выпускников вузов и преподавателей – важная составляющая часть Болонского процесса.
Тема №1.2.Методологические подходы к определению мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> Понятие методологического подхода. Системный подход –развитие мобильности педагога как системы, ее структура и функции компонентов. Компетентностный подход – определение понятий «компетенция» и «профессиональная компетентность педагога». Личностно-деятельностный подход – личностные характеристики и профессиональная деятельность учителя. Аксиологический подход – гностическая, ориентировочная, информационная, оценочная и прогностическая функции профессионального развития педагога.
Тема №1.3.Сущность профессиональной мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> Профессиональная мобильность педагога – интегральное динамическое качество, основанное на готовности педагога к учебно-воспитательной деятельности, определяющее адаптацию его к новым условиям труда и способностью к саморазвитию. Формирование внешней мобильности педагога в процессе профессиональной подготовки и деятельности. Внешняя мобильность педагога – конкретные формы, методы и способы его профессиональной деятельности в изменяющихся условиях труда. Профессиональный стандарт педагога.
Содержательный модуль 2. Основные аспекты саморазвития педагога	
Тема №2.1.Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	<ol style="list-style-type: none"> Способность к саморазвитию – основа развития профессиональной мобильности педагога. Самореализация, саморефлексия, самооценка в профессиональной деятельности педагога. Методы и средства формирования потребности и стремления к саморазвитию педагога
Тема №2.2.Проектирование как средство развития мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> Понятия «проект», «проектная деятельность», «педагогическое проектирование». Принципы педагогического проектирования: управляемость, вариативность, обратная связь между проектируемым объектом и исполнителем; влияние внешней среды на эффективность педагогического проектирования. Критерии профессиональной мобильности педагога: целевой, когнитивный, мотивационный; ценностно-этический, деятельностный и рефлексивный
Тема №2.3.Интерактивные	<ol style="list-style-type: none"> Сущность понятия «интерактивность»: способность

<p>средства в развитии мобильности педагога</p>	<p>информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя; характеристика протекания процесса коммуникации; требования к современным цифровым образовательным ресурсам; функция общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика интерактивности – обмен информацией и организация совместных действий. 3. Проявление интерактивности в характере и степени взаимодействия участников педагогического процесса между собой и с информационно-образовательной средой. 4. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности педагога для развития его мобильности.
<p>Тема №2.4.Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный,регулятивный, коммуникативный и рефлексивный показатели оценки мобильности педагога. 2. Когнитивность – активное, целенаправленное приобретение знаний. Регулятивность – способность педагога к саморегуляции и самоконтролю. Коммуникативность – способность педагога согласовывать свои ценностные ориентации. 3. Установки. Мотивы с участниками педагогического процесса. 4. Рефлексивность – возможность самооценки педагога своей профессиональной деятельности. 5. Использование психологических методик в оценке развития профессиональной мобильности педагога

*- вопросы или темы, выносимые на самостоятельное изучение студентом

Календарно-тематический план изучения дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма на базе СОО и СПО				Заочная форма							
					на базе СОО				на базе СПО			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятель ная работа		лекции	практические	самостоятель ная работа		лекции	практические	самостоятель ная работа
Содержательный модуль 1												
Характеристика профессиональной мобильности в системе образования												
Тема №1.1.Мобильность специалиста в Болонском процессе									14,5	0,5		14
Тема 1.2.Методологические подходы к определению мобильности педагога									15,5	0,5	1	14
Тема №1.3.Сущность профессиональной мобильности педагога									16	1	1	14
Итого по 1 содержательному модулю									46	2	2	42
Содержательный модуль 2.												
Основные аспекты саморазвития педагога												
Тема 2.1.Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога									16	0,5	0,5	15
Тема №2.2.Проектирование как средство развития мобильности педагога									16	0,5	0,5	15
Тема №2.3.Интерактивные средства в развитии мобильности педагога									15,5	1	0,5	14
Тема №2.4.Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога									14,5		0,5	14
Итого по 2 содержательному модулю									62	2	2	58
Всего часов по курсу									108	4	4	100

6. Темы семинарских занятий

Не предусмотрены учебным планом.

7. Темы практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Содержательный модуль 1 Характеристика основных нормативных документов в системе образования	
Тема 1.1	Понятие инновации в образовании.
Тема 1.2	Направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области
Тема 1.3	Направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
Содержательный модуль 2. Основные аспекты реализации ГОС в современной школе	
Тема 2.1	Разработать тему (проблему) инновационного проекта конкретного ОУ:
Тема 2.2	Цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
Тема 2.3	Виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
Тема 2.4	Создание условий реализации инновационного проекта Эссе

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа

Номер темы	Содержание самостоятельной работы
Содержательный модуль 1 Характеристика профессиональной мобильности в системе образования	
Тема 1.1	Роль Болонского процесса в развитии Российской системы образования. Нормативно-правовая база для развития профессиональной мобильности педагога. Сущность профессиональной мобильности педагога. Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.
Тема 1.2	Охарактеризуйте методологические подходы к определению мобильности педагога: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический. Охарактеризуйте методологические принципы профессиональной мобильности педагога: детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности.
Тема 1.3	Основные требования к профессиональной мобильности педагога. Охарактеризуйте уровни проявления профессиональной мобильности педагогов: потенциально-немобильный, условно-мобильный, потенциально-мобильный. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мобильности педагога
Содержательный модуль 2. Основные аспекты саморазвития педагога	
Тема 2.1	Педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога. Компоненты инновационной деятельности педагога:

	мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
Тема 2.2	Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования
Тема 2.3	Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога.
Тема 2.4	Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности. Психологическая готовность личность к инновациям и мобильности. Проектирование развивающей образовательной среды. Мобильный учитель – мобильный ученик – мобильный гражданин

10. Индивидуальные задания (при наличии)

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет

Содержательный модуль 1

Характеристика профессиональной мобильности в системе образования

1. Роль Болонского процесса в развитии Российской системы образования.
2. Нормативно-правовая база для развития профессиональной мобильности педагога.
3. Сущность профессиональной мобильности педагога.
4. Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.
5. Охарактеризуйте методологические подходы к определению мобильности педагога: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический.
6. Охарактеризуйте методологические принципы профессиональной мобильности педагога: детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности.
7. Основные требования к профессиональной мобильности педагога.
8. Охарактеризуйте уровни проявления профессиональной мобильности педагогов: потенциально-немобильный, условно-мобильный, потенциально-мобильный.
9. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мобильности педагога.

Содержательный модуль 2.

Основные аспекты саморазвития педагога

1. Педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога.
2. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
3. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
4. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.
5. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
6. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
7. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога.
8. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.

9. Психологическая готовность личности к инновациям и мобильности.
10. Проектирование развивающей образовательной среды.
11. Мобильный учитель – мобильный ученик – мобильный гражданин.

12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет.

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Зачет		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю.

Итоговый контроль знаний проводится в виде зачета.

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Решение задачи: правильное решение, сделан полный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не полный (неточный) – 8-9 баллов; правильное решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный или отсутствует – 5-7 баллов; есть ошибки в ходе решения – 1-4 балла; нет решения – 0 баллов.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
Содержательный модуль 1				
Характеристика профессиональной мобильности в системе образования				
1	Тема №1.1. Мобильность специалиста в Болонском процессе	2	1	3
2	Тема 1.2. Методологические подходы к определению мобильности педагога	3	1	4

3	Тема №1.3.Сущность профессиональной мобильности педагога	2	1	3
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				15
	Содержательный модуль 2. Организация научного исследования.			
4	Тема 2.1.Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	2	0,5	2,5
5	Тема №2.2.Проектирование как средство развития мобильности педагога	2	0,5	2,5
6	Тема №2.3.Интерактивные средства в развитии мобильности педагога	2	0,5	2,5
7	Тема №2.4.Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				15
<i>Всего по CPC и ИРС</i>				30

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Основы профессиональной мобильности», размещенные на платформе MoodleЦентра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

16. Рекомендуемая литература

Основная

1. Закон об образовании / Донецкая Народная Республика. - Донецк : ООО "Компания "Мегаинвест", 2016. - 189 с.
2. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк :ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
3. Инновационные тренды развития образования, востребованного инновационной экономикой : материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 декабря 2013 г. / под ред. В. П. Делия ; НОУ ВПО "Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования". - Балашиха : Де-По, 2014. - 257, [1] с.
4. Василенко Т.В. ФГОС второго поколения: словарь терминов / Т.В. Василенко. – М.: «Грамотей», 2013. – 32 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
7. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов: методическое пособие / Сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 83 с.
8. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
9. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений учащихся: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вента-Граф, 2014. – 432 с.
10. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
11. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
12. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
13. Казачёнок Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
14. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 5–7 классы / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 171 с.
15. 10. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 2. – С. 95–127.
16. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
17. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

Дополнительная

1. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб.пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. – 2004.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Р.С. Пионова – Мн.: Университетское. – 2002.
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин – М.: Академия. – 2002.

4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб.пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос. – 2000.
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студентов пед. учеб. зав. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс. – 2000.
6. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов – М.: Мастерство – 2002.

17. Информационные ресурсы

1. <http://www.mon.dnr.ru>(24.01.2019г.)– портал Министерства образования и науки ДНР
2. <http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ(раздел «образование»)
3. <http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
5. <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
6. <http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
7. <http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
8. <http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
9. <http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы
Международной научной конференции студентов и молодых ученых
«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»
(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 _____ уч. год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____

Зав. кафедрой _____ Еремка Е.В.